

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БД.03 РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

По специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
Предметная область: русский язык и литература
Профиль: технологический
Форма обучения - очная

Гатчина 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование дело с учетом профессиональной составляющей.

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: преподаватель высшей категории Маркевич Е.О.

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФЦТиПО, протокол № 1 от 25.01.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в учебном плане

Учебный предмет БД.03 «Родной русский язык» изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

Учебный предмет БД.03 «Родной русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС и является обязательным для изучения. Рабочая программа дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по направлению 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами учебного плана «Русский язык», «История», «Родная литература».

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной русский язык» на уровне среднего общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения ОПОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания. Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

В учебный план дисциплина БД.03 «Родной русский язык» входит в составе базовых дисциплин и изучается на 1 курсе. На её изучение отводится 17 академических часов в первом семестре и 22 часа – во втором семестре. Суммарно на изучение родного русского языка на специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» СПО отводится 39 часов.

Рабочая программа учебного предмета позволяет преподавателю:

- реализовать в процессе преподавания Литературы современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретной группы.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины БД.03 Родной русский язык

Родной русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального

общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Учебный предмет «Родной русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей учебного предмета «Родной русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение родного русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях

общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие). В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Родной русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека обучающегося в системе среднего профессионального образования, в будущем способного к продолжению обучения в системе высшего образования

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

Предметные результаты 10 класс

Общие сведения о языке.

- Уп 1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Уп 2. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Зп 1. Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»¹, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»²).

Зп 2. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Уп 3. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Уп 4. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Уп 5. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Уп 6. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Уп 7. Иметь представление о языковой норме, её видах.

Уп 8. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Зп 3. Выполнять фонетический анализ слова.

Уп 9. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Зп 4. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Зп 5. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Зп 6. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Уп 10. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2021, № 18, ст. 3061).

² Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4200).

Уп 11. Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Зп 7. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Зп 8. Соблюдать лексические нормы.

Зп 9. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Зп 10. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Уп 12. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Зп 11. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Уп 13. Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Уп 14. Выполнять морфологический анализ слова.

Зп 12. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Зп 13. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

Зп 14. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Зп 15. Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Уп 16. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Уп 17. Выполнять орфографический анализ слова.

Зп 16. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Зп 17. Соблюдать правила орфографии.

Зп 18. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Зп 19. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Уп 18. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Зп 20. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Зп 21. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Зп 22. Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Зп 23. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Уп 19. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Уп 20. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Зп 24. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Уп 21. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Уп 22. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Зп 25. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Зп 26. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Уп 23. Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Предметные результаты 11 класс

Общие сведения о языке

Уп 24. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Зп 27. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Уп 25. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Уп 26. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Зп 28. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Зп 29. Соблюдать синтаксические нормы.

Уп 27. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Уп 28. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Уп 29. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Зп 3. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Зп 31. Соблюдать правила пунктуации.

Зп 32. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Уп 30. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Уп 31. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Зп 33. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный,

публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Уп 32. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Зп 34. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В рабочую программу дисциплины на основании соответствующих документов (Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и на основании Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где была поставлена стратегическая задача по обеспечению пополнения кадрового состава отраслей экономики в целях ускорения технологического развития, создания высокопроизводительных рабочих мест, повышения темпов роста национальной экономики) добавлены общие ОК и профессиональные компетенции ПК, учитывающие образовательные потребности обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и формулировка компетенций	Знания	Умения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	31 в области эстетического воспитания; 32 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 33 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 34 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	У1 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); У2 о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; У3 о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	<p>традиций и народного творчества;</p> <p>35 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>36 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>37 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>38 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>У4 сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>У5 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>У6 уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>У7 выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У8 создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>У9 тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.:	
лекции	39
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме – другая форма контроля в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре	

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Тематическое планирование представлено по семестрам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения учебного материала и личностные результаты
1 СЕМЕСТР			
Тема 1. Риторика публичного выступления	Содержание:	10	ОК.05, ОК.06
	Вводное занятие Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	1	
	Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция) Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.

	Риторический канон – правила создания устного/письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)		
	Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей (практическое занятие) Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.
	Тема 1.3. Расположение идей (практическое занятие) Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.
	Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.
	Тема 1.5. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста (практическое занятие)	1	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17.,

	Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора.		Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.
	В том числе практических занятий:		
	-		
	Самостоятельная работа:		
	-		
Тема 2. Деловой русский язык	Содержание:	7	
	Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция) Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонны	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.
	Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа →	2	Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.

	<p>актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).</p> <p>Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства.</p> <p>Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.</p>		
	<p>Тема 2.3.</p> <p>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция)</p> <p>Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.</p>	1	<p>Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.</p>
	<p>Тема 2.4.</p> <p>Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений.</p> <p>Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по</p>	2	<p>Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.</p>

	принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
-			
ЛЕКЦИИ		17	
ПРАКТИКИ		-	
СР		-	
КОНСУЛЬТАЦИИ		-	
ПАтт		-	
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		17	
2 СЕМЕСТР			
Тема 3. Интернет-коммуникация на русском языке	Содержание:	12	
	Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.

	Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире		
	<p>Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации (практическое занятие)</p> <p>Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.</p> <p>Особенности коммуникации в социальных сетях.</p> <p>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</p> <p>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito).</p> <p>Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта</p>	4	<p>ЛР 1-8</p> <p>Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., 2Уп 1. – Уп 32., 3п1. – 3п 34., ОК 05.</p>
	<p>Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления (практическое занятие)</p> <p>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.</p> <p>Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления</p>	2	<p>ЛР 1-8</p> <p>Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., 3п1. – 3п 34., ОК 05., ОК 06.</p>

	Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста.	4	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-	-
	Самостоятельная работа:	-	-
Тема 4. Русский язык в межкультурной коммуникации	Содержание:	10	
	Тема 4.1. Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34.,

	<p>коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве.</p> <p>Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>		<p>ОК 05., ОК 06.</p>
	<p>Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-беседа)</p> <p>Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.</p>	3	<p>ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., ОК 06.</p>
	<p>Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде (практическое занятие)</p> <p>Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.</p>	3	<p>ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., ОК 06.</p>
	<p>Тема 4.4.</p>	2	<p>ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17.,</p>

	Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации (практическое занятие) Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов.		Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., ОК 06.
ЛЕКЦИИ			22
ПРАКТИКИ			-
СР			-
КОНСУЛЬТАЦИИ			-
ПАтт			-
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР			22

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория №44).

Аудитория оборудована посадочными местами по количеству обучающихся в группе, рабочим местом преподавателя, шкафом для хранения методических материалов, витриной для наглядных материалов, комплектом учебников, меловой аудиторной доской, комплектов тематических платов плакатов, стендами для наглядных материалов, мультимедийным комплексом, компьютером, проектором и экраном.

Программное обеспечение:

1. проприетарное программное обеспечение Windows 10 Professional;
2. проприетарное программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ);
3. антивирус Kaspersky Endpoint Security;
4. YandexBrowser 23.9.5.721
5. свободное программное обеспечение;
6. архиватор 7-Zip 23.01 (x64);
7. свободное программное обеспечение Foxit PDF Reader 11.0.1.49938.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689>
2. Рачеева, Л.А., Русский язык : учебник / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/955490>
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>

4. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Ленинградского областного института развития образования www.loiro.ru
6. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2017.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2018.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2017.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2018.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2019.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2019.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2017.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2019.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2019.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2016

Дополнительные источники

1. Русский язык. Справочник : справочник / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. Режим <https://www.book.ru/book/940199>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537952>
3. Лисенкова, И. М., Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учебное пособие / И. М. Лисенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04698-4. — URL: <https://book.ru/book/952072>
4. Иванищева, О. Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / О. Н. Иванищева. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-04763-9. — URL: <https://book.ru/book/952167>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ФГОС СПО		
Темы с № 1 по № 4: ОК 05, ОК 06. Знания: 31-38 Умения: У1-У9	Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 27 баллов. Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий, Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов, Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов, Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа	Рубежный контроль в форме: итоговой письменной работы

	<p>обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.</p> <p>За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.</p> <p>Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа.</p>	
--	--	--

При поступлении на обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья вступает в силу «Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья» утвержденное ученым советом от 28.08.2017, протокол № 2